

PROJET ÉDUCATIF

La démarche Amasco

2024 / 2025





PROJET ÉDUCATIF SOMMAIRE

01 INTRODUCTION

p2

02 PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION

p3

- Les constats 3
- Les missions 3
- Les valeurs 5

03 LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

p6

- Apports théoriques et valeurs fondamentales de la pédagogie Amasco 6
- Une pédagogie ludique, positive et active 8
- Vers une continuité éducative 9
- La conscientisation 10
- Des compétences incontournables 11
- Une semaine structurée et progressive 13

04 LE RYTHME DES ACTIVITÉS

p14

- Rythmer les journées 14
- Les types d'activités 19
- Les trophées 21

05 LE LIEN AVEC LES FAMILLES

p24

- Des ateliers ouverts aux parents quotidiennement 24
- Les groupes Whatsapp 24
- Les restitutions de fin de semaine 25
- Les bilans pédagogiques 25
- Les aménagements d'accueil et l'inclusivité 26

06 L'ÉQUIPE D'ANIMATION ET L'ORGANISATION

p27

- Des équipes pluridisciplinaires 27
- Les différents rôles 28
- L'organisation d'Amasco : quatre pôles complémentaires 30

07 LA FORMATION ET LES OUTILS

p34

- Un parcours de formation pour garantir la qualité éducative 34
- Les outils pédagogiques 37
- Les outils administratifs 43
- Pour aller plus loin 45

Le projet éducatif d'Amasco est conçu comme un outil indispensable aux équipes encadrantes, pour leur permettre de s'approprier pleinement la démarche éducative et de l'appliquer de manière cohérente et efficace. Il offre un cadre global qui structure et organise la semaine Amasco, avec une présentation détaillée de la pédagogie, du planning et du carnet de bord, ainsi que des rôles et responsabilités de chacun.

Il intègre les principes pédagogiques fondamentaux de notre démarche, à la fois en termes d'appui théorique et de mise en œuvre, favorisant un environnement bienveillant où les enfants apprennent ensemble, se sentent valorisés et prennent plaisir à relever des défis, qu'ils soient petits ou grands. En tant qu'outil essentiel, il permet à nos équipes de créer une aventure éducative vivante et dynamique.



Ensemble, faisons vivre cette aventure éducative ! 

Les constats

Ateliers Amasco est une association éducative et solidaire dont l'ambition est de promouvoir l'égalité des chances et l'épanouissement de tous les enfants âgés de 6 à 11 ans. Créée en 2018 à Bourg-la-Reine (92) par un entrepreneur et une directrice d'école, elle répond à deux grands défis sociaux :

Réduire les inégalités socio-éducatives accentuées pendant les vacances scolaires.

Ces périodes sont cruciales dans le développement de l'enfant, mais elles creusent souvent des écarts importants entre les élèves, parfois jusqu'à quatre mois de retard scolaire après l'été. Les ateliers Amasco permettent à chaque enfant, quel que soit son milieu social ou ses besoins particuliers, de profiter d'activités ludiques et éducatives favorisant confiance en soi, plaisir d'apprendre et coopération.

Enrichir les pratiques pédagogiques des enseignants et animateurs.

Nos ateliers offrent un cadre d'expérimentation unique, où des professionnels de l'éducation et de l'animation, en formation ou en exercice, découvrent et testent des méthodes actives et positives qu'ils peuvent ensuite transposer dans leurs propres contextes éducatifs.

Les missions

Pour répondre à ces enjeux, l'association organise, pendant les vacances scolaires, des semaines d'ateliers mêlant apprentissages ludiques et découvertes. Les activités, très séquencées, explorent des thématiques variées et visent à éveiller la curiosité des enfants tout en leur permettant de constater leurs progrès.

Encadrés par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants et d'animateurs formés à nos méthodes, les ateliers se distinguent par un encadrement renforcé (un adulte pour six enfants) et une attention particulière aux besoins individuels.

La singularité d'Amasco repose sur la complémentarité des compétences des intervenants : les enseignants apportent une expertise pédagogique, tandis que les animateurs enrichissent l'approche relationnelle et éducative.

Cette collaboration impacte durablement les pratiques professionnelles, 90 % de nos intervenants déclarant avoir transformé leur approche après leur expérience avec nous.

Positionnés entre le centre de loisirs, le centre spécialisé et le stage de réussite scolaire, les ateliers Amasco offrent une alternative inclusive. Nous accueillons notamment des enfants nécessitant un accompagnement renforcé, comme ceux en difficulté dans les grandes collectivités ou à risque de décrochage scolaire. En complément des dispositifs communaux, nous agissons aussi dans les Quartiers Politique de la Ville (QPV), représentant plus des deux tiers de nos implantations, et favorisons ainsi la mixité sociale et l'égalité des chances.

En 2023-2024, Amasco a organisé 153 ateliers sur 55 sites, accueillant 2 895 enfants dans 27 villes autour des métropoles de Paris, Lyon et Orléans. Agréée association complémentaire de l'Éducation nationale dans les académies de Paris, Lyon, Orléans et Versailles, Amasco collabore étroitement avec les collectivités locales, les associations et les acteurs sociaux pour contribuer à la réussite éducative.

Depuis notre siège à Montrouge (92) et nos antennes régionales à Lyon et Orléans, nous poursuivons notre mission avec conviction : offrir aux enfants un espace où apprendre rime avec s'amuser, progresser et coopérer.

Les valeurs

Amasco se construit autour de quatre valeurs essentielles : **la coopération, l'inclusion, l'engagement et la solidarité**, qui guident à la fois notre action auprès des enfants et l'accompagnement de nos équipes.

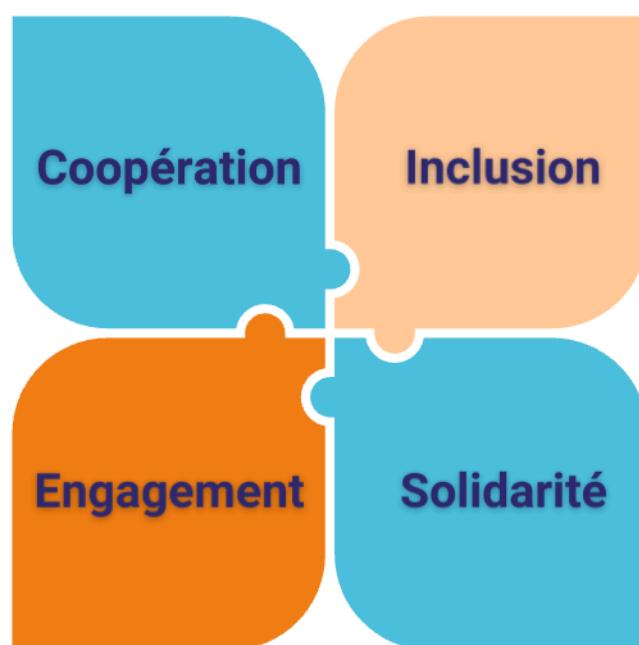
La coopération est au cœur de nos ateliers, réalisés en partenariat avec des acteurs de l'éducation tels que les enseignants, les professionnels de l'animation et les familles, tout en impliquant activement nos équipes pédagogiques dans ce processus collaboratif. Nous cultivons cet esprit de coopération aussi bien entre les enfants qu'entre les professionnels, en encourageant un travail d'équipe enrichissant et respectueux.

L'inclusion est une valeur fondamentale d'Amasco : nous nous engageons à accueillir tous les enfants, quels que soient leurs milieux sociaux ou leurs singularités, tout en veillant à ce que chaque professionnel bénéficie d'un accompagnement personnalisé pour répondre au mieux aux besoins des enfants.

L'engagement de notre équipe se traduit par une pédagogie active, où l'apprentissage par le jeu est au service de l'épanouissement des enfants, mais aussi de celui des professionnels qui accompagnent cette démarche.

Enfin, **la solidarité** est au cœur de notre organisation, guidant nos actions en faveur de l'égalité des chances, avec une tarification solidaire qui rend nos ateliers accessibles à tous, et en soutenant nos équipes dans un cadre de travail équitable et bienveillant.

Ces valeurs permettent de créer un environnement où chacun, qu'il soit enfant ou professionnel, peut s'épanouir, apprendre et grandir ensemble.



Apports théoriques et valeurs fondamentales

La pédagogie Amasco repose sur des fondements théoriques solides et des valeurs fortes qui inspirent une démarche unique, conjuguant apprentissage, bien-être et plaisir. Ce cadre permet d'offrir aux enfants une expérience éducative riche et engageante, adaptée à leurs besoins, et contribue à leur développement global, tant sur le plan personnel que social.

Cultiver le plaisir d'apprendre ensemble

L'expérience Amasco repose sur deux notions clés : s'amuser pendant les vacances scolaires et continuer d'apprendre. Le jeu, puissant vecteur d'apprentissage, permet d'aborder avec plaisir savoirs et compétences, qu'ils soient scolaires ou liés à la vie quotidienne.

Nos trois axes fondamentaux – développer l'envie d'apprendre, renforcer la confiance en soi, et cultiver l'esprit de coopération – sont au cœur de notre pédagogie, permettant aux enfants de s'amuser tout en poursuivant leur développement éducatif. Cette alliance entre amusement et éducation est le fil conducteur de nos ateliers, offrant un espace d'expérimentation et de découvertes.

- **L'envie d'apprendre** : la curiosité naturelle de l'enfant est une ressource précieuse que nous cultivons. En proposant des activités qui stimulent l'imagination et la recherche, nous encourageons les enfants à explorer et à poser des questions. Par exemple, les ateliers scientifiques ou créatifs permettent de partir des hypothèses des enfants et de les accompagner dans leurs investigations, valorisant ainsi le plaisir de découvrir.
- **La confiance en soi** : chaque enfant est encouragé à relever des défis adaptés à son niveau, qu'il s'agisse de prendre la parole devant un groupe ou de résoudre un problème complexe. Les jeux d'improvisation, les rituels de valorisation et les retours bienveillants sont autant de moyens de renforcer cette confiance indispensable pour oser apprendre.
- **L'esprit de coopération** : les projets collectifs, comme la création d'un spectacle ou la résolution d'une enquête en groupe, favorisent l'écoute, le respect et l'entraide. Ces expériences partagées enseignent que les réussites communes sont aussi importantes que les réussites individuelles. Ils contribuent par l'écoute et le respect des autres et des règles comme la discussion collective à forger le sens civique.

Les apports théoriques de la pédagogie Amasco

Les pratiques d'Amasco s'appuient sur des recherches éprouvées en sciences de l'éducation, en psychologie et en neurosciences. Ces bases théoriques enrichissent et structurent notre approche.

Une étude d'impact pour mesurer l'efficacité

En 2022, une étude d'impact menée par le cabinet SociaLab a été réalisée afin de mesurer les effets concrets de nos ateliers sur les enfants et leurs familles. Cette évaluation qualitative a impliqué parents, enfants et acteurs éducatifs, mettant en lumière les bénéfices significatifs de la pédagogie Amasco. Elle a confirmé l'efficacité de nos approches sur des dimensions telles que :

- Le développement de la confiance en soi
- La stimulation de l'envie d'apprendre
- La création de dynamiques de coopération positives

Ces résultats confortent notre engagement dans une démarche d'amélioration continue.

Nos principaux fondements

Un levier contre les inégalités sociales

Les Ateliers Amasco interviennent pour réduire les écarts éducatifs en créant des opportunités accessibles à tous, favorisant la mixité sociale et les apprentissages entre pairs.

Les bénéfices des pédagogies actives et positives

Inspirées par des figures comme Maria Montessori ou Célestin Freinet, ces pédagogies renforcent l'autonomie, la motivation et l'expérimentation, avec des outils comme les bilans pédagogiques.

Le jeu comme vecteur d'apprentissage

Les recherches en neurosciences (Richard, Clerc-Georgy & Gentaz, 2019) montrent que le jeu stimule des fonctions essentielles comme la mémoire et la résolution de problèmes.

Le bien-être comme prérequis à l'apprentissage

Offrir un environnement bienveillant et inclusif est au cœur de notre démarche, favorisant le développement cognitif et émotionnel.

Une pédagogie ludique, positive et active

- **Ludique** : nos activités sont pensées comme des espaces de jeu, où l'enfant peut expérimenter et apprendre de manière détendue et joyeuse. Le jeu est un outil puissant pour engager les enfants, éveiller leur curiosité et stimuler leur créativité. Chez Amasco, les enfants participent à des projets collectifs et à des jeux qui encouragent la coopération et la prise d'initiatives. Les activités ludiques ne sont pas seulement amusantes, elles sont aussi des occasions d'apprendre autrement, en favorisant l'interaction et le partage au sein du groupe.
- **Positive** : nous croyons en une pédagogie qui valorise chaque enfant dans ses efforts et ses réussites, qu'elles soient grandes ou petites. Nos activités sont conçues pour encourager la confiance en soi, le courage de s'engager et la gestion des émotions. En intégrant des rituels quotidiens, des jeux d'improvisation et des défis adaptés, nous renforçons le bien-être et la motivation de chaque enfant. Chaque expérience positive est un pas vers une meilleure estime de soi, essentiel pour que les enfants osent apprendre et prendre des risques.
- **Active** : l'apprentissage chez Amasco est actif. Les enfants ne sont pas des récepteurs passifs de savoirs ; ils sont encouragés à poser des questions, expérimenter et chercher des réponses par eux-mêmes. Nous valorisons le tâtonnement expérientiel et le droit à l'erreur comme des moteurs d'apprentissage.

Les mises en situation et les activités pratiques permettent aux enfants de mobiliser leurs compétences dans un cadre sécurisé et bienveillant, tout en développant des compétences psycho-sociales essentielles comme la coopération, l'empathie et la gestion des conflits.



Vers une continuité éducative

Les ateliers Amasco s'inscrivent dans une dynamique de **continuité éducative** en tissant des liens entre le temps scolaire et celui des vacances. Pendant ces périodes charnières, les enfants bénéficient d'un cadre apprenant et ludique, conçu pour consolider leurs acquis tout en développant des **compétences transversales** essentielles comme la coopération, la confiance en soi et la curiosité. Cette approche permet d'atténuer l'effet de rupture souvent observé pendant les vacances, où les écarts éducatifs peuvent se creuser.

En s'inscrivant dans une logique de laboratoire pédagogique, Amasco prolonge pour les encadrants l'expérience éducative au-delà des vacances. Les enseignants et animateurs, formés à cette pédagogie, transfèrent souvent les postures et pratiques exercées pendant leur activité au sein de nos ateliers vers leurs cadres professionnels respectifs, enrichissant ainsi leur approche et maximisant l'impact des ateliers sur les enfants.

Cette **continuité éducative** est renforcée par **les outils pédagogiques** développés par Amasco, tels que les **bilans personnalisés** remis aux familles et aux partenaires. Ces bilans offrent une perspective sur les progrès des enfants, mettant en lumière leurs réussites et les pistes pour poursuivre leur évolution. Ces dispositifs permettent aussi aux familles de s'inscrire dans cette dynamique éducative, en prolongeant à la maison les apprentissages et valeurs explorés pendant les ateliers.

La pédagogie Amasco conjugue ainsi une approche humaine et bienveillante avec des apports théoriques solides. Chaque atelier est pensé comme une aventure éducative où **plaisir, progression** et partage se mêlent harmonieusement. En plaçant le jeu au cœur de l'apprentissage, nous offrons aux enfants une expérience positive et riche de sens, qui les accompagne bien au-delà des vacances.

La conscientisation

La **conscientisation** constitue un pilier fondamental de la pédagogie Amasco, offrant aux enfants une opportunité d'aller au-delà de la simple acquisition de connaissances ou de compétences. Elle s'inscrit dans une démarche réflexive où chaque activité devient un prétexte pour prendre du recul, comprendre ses propres apprentissages, et intégrer les valeurs qui sous-tendent ces expériences.

Dans nos ateliers, cette conscientisation se traduit par des moments de discussion et d'échange où les enfants sont invités à verbaliser leurs hypothèses, à partager leurs observations, et à formuler des conclusions. Ces temps d'arrêt, souvent accompagnés d'**affichages pédagogiques**, permettent aux enfants de prendre conscience des étapes qu'ils ont franchies et de relier leurs découvertes à des contextes plus larges, qu'ils soient scolaires, personnels ou sociaux.

Objectifs de la conscientisation :

D'abord, la conscientisation vise à renforcer l'autonomie des enfants en leur permettant de reconnaître leurs réussites et de **comprendre les stratégies** qu'ils ont utilisées. Cela nourrit leur confiance en eux et leur capacité à apprendre par eux-mêmes. Ensuite, la conscientisation encourage la **réflexion collective** : en partageant leurs idées, les enfants s'ouvrent à l'écoute, confrontent leurs points de vue et construisent des savoirs ensemble. Enfin, elle **donne du sens aux apprentissages** en inscrivant les activités dans un cadre plus vaste, en lien avec des enjeux concrets ou universels, pour que les découvertes résonnent dans leur quotidien.



AUTONOMIE

Comprendre les stratégies utilisées, nourrir leur confiance en leur capacité à apprendre par eux même



RÉFLEXION COLLECTIVE

Partager leurs idées, s'ouvrir à l'écoute, confronter les points de vue, construction des savoir ensemble



DONNER DU SENS

Activités dans un cadre plus vaste, faire du lien avec des enjeux concrets, résonnance au quotidien

Des compétences incontournables

Pour atteindre nos objectifs de développement sur les trois axes principaux : l'envie d'apprendre, la confiance en soi et l'esprit de coopération, nous construisons nos activités autour de six compétences clefs. Celles-ci s'appuient sur les savoirs fondamentaux attendus des enfants à la fin de l'école élémentaire et les neuf compétences de vie définies par l'Organisation mondiale de la santé, et ont été adaptées pour s'intégrer harmonieusement à notre démarche éducative.

Dire et Exprimer : nous encourageons les enfants à exprimer librement leurs pensées et émotions, qu'elles soient verbales, corporelles ou artistiques. Cette compétence permet aux enfants de développer une confiance en eux tout en améliorant leur communication et leur capacité à se faire entendre dans le monde.

Comprendre et Résoudre : nos activités poussent les enfants à analyser des situations, identifier des problèmes, et mettre en place des solutions. Cette compétence les prépare à faire face aux défis de la vie avec intelligence et créativité.

Lire et Écrire : nous travaillons activement à développer les compétences en lecture et écriture, essentielles pour favoriser l'indépendance et une communication efficace. Ces compétences ouvrent la voie à une plus grande autonomie et à une meilleure intégration dans la société.

Prendre sa place dans le monde : à travers nos activités, les enfants apprennent à se connaître, à faire confiance à eux-mêmes et aux autres, et à s'intégrer dans une communauté. C'est une compétence cruciale qui les aide à développer une identité forte et à renforcer leur place dans un groupe social.

Gérer ses émotions : nous mettons un accent particulier sur la régulation des émotions, permettant ainsi un apprentissage serein et positif. Les enfants apprennent à reconnaître leurs sentiments et à les gérer de manière constructive, ce qui crée un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

Découvrir : nous encourageons la curiosité naturelle des enfants et leur soif de connaissance. Cette compétence est essentielle pour cultiver un amour de l'apprentissage et une ouverture d'esprit, fondamentaux pour leur épanouissement personnel.

DIRE ET EXPRIMER

- Expression
- Confiance
- Communication



COMPRENDRE ET RÉSOUDRE

- Analyse
- Problèmes
- Solutions



LIRE ET ÉCRIRE

- Lecture
- Écriture
- Autonomie



PRENDRE SA PLACE DANS LE MONDE

- Connaissance de soi
- Confiance
- Intégration



GÉRER SES ÉMOTIONS

- Régulation
- Reconnaissance
- Sérénité



DÉCOUVRIR

- Curiosité
- Connaissance
- Ouverture



Une semaine structurée et progressive

Au-delà de l'organisation des journées, la semaine chez Amasco suit une progression réfléchie, permettant aux enfants de développer progressivement des compétences essentielles. Chaque semaine est guidée par un fil rouge, un thème captivant qui donne du sens aux activités et relie les apprentissages.

Les activités sont conçues pour accompagner les enfants dans un cheminement graduel. Par exemple, une semaine peut débuter par des jeux d'expression simples, favorisant la confiance et l'écoute mutuelle, pour évoluer ensuite vers des défis collaboratifs plus élaborés, comme la création collective d'une scène de théâtre ou la mise en place d'un projet de construction.

Les animateurs veillent à ce que chaque jour apporte un palier supplémentaire dans l'apprentissage. Les enfants explorent, expérimentent, et approfondissent des compétences comme la coopération, l'expression orale, ou encore la logique et la créativité à travers des ateliers variés. Cette progression culmine en fin de semaine avec un temps fort, tel qu'un spectacle, une restitution collective ou la remise de trophées, qui valorisent leurs efforts et leurs réussites.

Cette approche progressive, centrée sur le plaisir d'apprendre, permet aux enfants d'entrer progressivement dans les compétences ciblées tout en s'épanouissant dans une ambiance bienveillante et stimulante.

Rythmer les journées

Chez Amasco, chaque journée est pensée pour offrir un cadre structurant et bienveillant, favorisant l'épanouissement des enfants à travers des temps d'accueil, de partage et d'apprentissage. Dès le matin et jusqu'au soir, les moments d'échanges avec les animateurs instaurent une relation de confiance essentielle. Tout au long de la semaine, les activités sont conçues pour permettre une progression harmonieuse, guidant les enfants dans l'acquisition de nouvelles compétences tout en cultivant leur plaisir d'apprendre.

Temps d'accueil du matin

À l'arrivée des enfants, les animateurs prennent en charge l'organisation matérielle de l'espace, en préparant les activités et en veillant à la sécurité du cadre. Ils mobilisent des compétences en gestion de l'espace, anticipation et accueil chaleureux.

L'espace est divisé en plusieurs zones : coin lecture, jeu de construction, jeu d'échecs, dessins, permettant aux enfants de choisir leurs activités librement dans un environnement stimulant et diversifié.

Les temps sont ouverts aux parents, qui peuvent rester et jouer avec les enfants.

Rituel du matin

Chaque matin, un petit groupe d'enfants prend la parole pour présenter le planning de la journée à leurs camarades. Ce moment clé favorise non seulement la confiance en soi, mais aussi l'expression orale et le sens des responsabilités, car chaque enfant doit s'exprimer clairement devant le groupe. Ce rituel structurant le déroulé des activités, permet aux enfants de se projeter dans leur journée, tout en mettant l'accent sur l'écoute, la coopération et l'autonomie. Il crée également un espace de leadership partagé, où les enfants sont acteurs de l'organisation collective.

Reprise des activités

Engagement dans les activités du planning.

Temps du déjeuner

Le temps de déjeuner est un moment privilégié pour encourager l'autonomie des enfants tout en renforçant la convivialité. Ils participent à des tâches simples comme se servir, partager et échanger, nourrissant ainsi leurs interactions sociales. Ce moment leur permet de prendre pleinement leur place dans un environnement collectif et respectueux.

Les temps calmes

Les temps calmes chez Amasco viennent compléter les activités dynamiques et les rituels collectifs, offrant un équilibre essentiel dans le rythme de la journée. Ces moments permettent aux enfants de se recentrer, de récupérer physiquement et mentalement, et de gérer leurs émotions. Ils favorisent également un cadre propice à la sérénité et à l'autonomie, tout en offrant l'opportunité d'apprendre à s'écouter et à trouver du plaisir dans la tranquillité.

Ces moments, soigneusement intégrés à l'emploi du temps, se déroulent généralement après des périodes d'activités intenses, comme les jeux en extérieur ou les ateliers ludiques et pédagogiques. Ils sont conçus pour répondre à plusieurs besoins fondamentaux :

- **Récupération et apaisement** : offrir un espace de repos pour les enfants, en particulier les plus jeunes, qui peuvent avoir besoin de pauses dans le rythme soutenu de la journée.
- **Autonomie et introspection** : proposer des activités individuelles ou silencieuses qui permettent aux enfants de se concentrer sur eux-mêmes, d'explorer leurs pensées ou leurs centres d'intérêt.
- **Préparation et transition** : aider les enfants à se préparer pour les activités suivantes ou pour la fin de la journée, en leur permettant de se recentrer.

Des activités variées pour répondre à tous les besoins

Les temps calmes prennent des formes variées pour s'adapter aux besoins et aux envies des enfants.

Les ateliers tournants

Les ateliers tournants permettent aux enfants, répartis en petits groupes, de bénéficier d'un accompagnement rapproché. Chaque jour, ils découvrent une nouvelle activité : une activité manuelle, un jeu de société, un atelier scientifique ou une autre activité créative. Ce roulement garantit une exploration variée et un suivi attentif dans un cadre stimulant.

Reprise des activités

Engagement dans les activités du planning.

Le rituel de fin de journée

Le rituel de fin de journée est un moment clé pour revenir sur les activités réalisées et partager les ressentis. En cercle, les enfants expriment leurs émotions, leurs découvertes et leurs réussites, favorisant l'écoute, l'expression et un travail sur les émotions. Ce temps de retour valorise leurs apprentissages, renforce la cohésion du groupe et clôture la journée dans une ambiance conviviale et réfléchie.

Les temps d'accueil du soir

Les temps d'accueil du soir, comme ceux du matin, offrent un moment convivial d'échange entre parents et équipe d'animation. Ils permettent de partager les moments clés de la journée, de répondre aux questions et de renforcer le lien avec les familles dans une transition apaisée.

LE RYTHME DES MATINÉES

TEMPS D'ACCUEIL



- Accueil
- Autonomie
- Échanges
- Structuration

RITUELS DU DÉBUT DE JOURNÉE



- Confiance en soi,
- Expression orale
- Responsabilité
- Coopération.

REPRISE DES ACTIVITÉS



- Les enfants s'engagent ensuite dans les activités prévues dans le planning.

PRÉPARATION DES TROPHÉES



- Défi
- Collaboration
- Cohésion
- Créativité

DÉJEUNER ET JEUX LIBRES



- Autonomie
- Collaboration
- Expression
- Respect

TEMPS CALMES



- Récupération
- Sérénité
- Autonomie
- Transition

REPRISE DES ACTIVITÉS



Les enfants s'engagent ensuite dans les activités prévues dans le planning.

ATELIERS TOURNANTS



- Accompagnement
- Exploration
- Variété
- Stimulation

RITUEL DE FIN DE JOURNÉE



- Émotions
- Cohésion
- Conscientisation
- Partage

TEMPS D'ACCUEIL DU SOIR



- Échange
- Jeu
- Partage
- Transition

Les types d'activités

Chez Amasco, les activités proposées sont conçues pour répondre à des objectifs pédagogiques variés, tout en restant ludiques et engageantes. Chaque moment de la journée est pensé pour encourager les enfants à explorer, apprendre et développer des compétences essentielles dans un environnement bienveillant et stimulant.

Ateliers scientifiques : éveiller la curiosité et le raisonnement

Les ateliers scientifiques permettent aux enfants de découvrir des phénomènes naturels, de poser des hypothèses et de suivre une démarche scientifique. Ces activités les incitent à réfléchir de manière critique et à développer leur esprit d'analyse.

- **Exemple** : exploration des principes de l'optique à travers des expériences simples, comme la fabrication d'un kaléidoscope ou l'observation des reflets et des ombres.
- **Compétences développées** : esprit logique, curiosité scientifique, capacité à travailler en équipe et à communiquer ses idées.



Ateliers de robotique : apprendre en manipulant et en programmant



Grâce à des outils comme le Matatalab, les enfants découvrent les bases de la robotique et de la programmation. Ces ateliers ludiques les initient aux concepts de séquençage, de logique et de résolution de problèmes, tout en leur permettant de manipuler des objets concrets.

- **Exemple** : concevoir un parcours pour le robot Matatalab et programmer ses déplacements pour qu'il atteigne un objectif précis.
- **Compétences développées** : logique, créativité, travail collaboratif et pensée algorithmique.

Jeux d'expression : cultiver la confiance en soi et l'écoute des autres

Les jeux d'expression, comme les jeux de rôle ou les exercices théâtraux, permettent aux enfants de développer leur créativité, leur confiance en eux et leurs compétences sociales. Ces activités les aident à exprimer leurs émotions et à interagir de manière respectueuse avec les autres.

- **Exemple** : improvisations autour d'une histoire collective ou mise en scène d'un mini-spectacle en fin de semaine.
- **Compétences développées** : expression orale, empathie, coopération et imagination.



Activités manuelles : stimuler la créativité et la motricité fine



Les activités manuelles offrent aux enfants l'occasion de manipuler différents matériaux pour créer des œuvres originales. Qu'il s'agisse de bricolage, de peinture ou de modelage, ces moments favorisent l'expression artistique tout en développant la concentration et la patience.

- **Exemple** : conception de mobiles en papier pour illustrer le thème de l'infiniment petit et de l'infiniment grand.
- **Compétences développées** : motricité fine, créativité, persévérance et satisfaction personnelle.

Jeux d'équipe et d'extérieur : apprendre à collaborer et à se dépasser

Les activités en plein air et les jeux collectifs permettent aux enfants de développer leur esprit d'équipe, leur capacité à respecter les règles et leur coordination motrice. Ces moments renforcent également leur lien avec les autres enfants et leur permettent de dépenser leur énergie de manière positive.

- **Exemple** : parcours collaboratif où chaque enfant doit accomplir une mission pour faire progresser son équipe.
- **Compétences développées** : esprit d'équipe, coordination, dépassement de soi et gestion des émotions.



Les trophées

Un défi collaboratif commun sur tous nos sites

Sur tous nos sites, les enfants d'Amasco relèvent un même défi passionnant : travailler ensemble autour d'une thématique commune, partagée au niveau national. Ce projet collaboratif, nommé "Trophées Amasco", est conçu pour encourager le travail d'équipe et valoriser la cohésion de groupe. Chaque semaine d'ateliers, les enfants explorent cette thématique à travers une série d'activités progressives, soigneusement planifiées pour développer des compétences spécifiques tout en favorisant la créativité et l'entraide.

Des thèmes transversaux pour une expérience enrichissante

Les Trophées reposent sur des thèmes transversaux, choisis pour leur potentiel éducatif et leur capacité à susciter l'intérêt des enfants. Parmi les thèmes nationaux récemment mis en œuvre figurent :

- L'infiniment petit et l'infiniment grand, un voyage entre sciences et imagination pour explorer des concepts comme les atomes ou les galaxies.
- La biodiversité, avec des activités autour de la découverte des écosystèmes et de la préservation de l'environnement.
- Les inventions et les inventeurs, où les enfants revisitent des moments clés de l'histoire des sciences tout en créant leurs propres objets innovants.

Ces thématiques, communes à tous les ateliers Amasco, permettent aux enfants de partager une expérience collective enrichissante tout en s'appropriant le sujet à travers leurs propres créations.



UNE ANNÉE DE TROPHÉES

SAISONS	THÈMES
Automne 2024	<ul style="list-style-type: none">• Infiniment grand, infiniment petit !• Connaître et respecter le monde qui m'entoure !
Hiver 2025	<ul style="list-style-type: none">• Tous artistes, tous créatifs !• Curiosité pour la science : Explorateur scientifique !
Printemps 2025	<ul style="list-style-type: none">• Les intelligences multiples : Naviguer vers les talents !• Vivre ensemble dans le respect. Différents et alors ?
Été 2025	<ul style="list-style-type: none">• Alimentation saine : de la ferme à l'assiette !• Les Océans : À l'Abordage de la Mer Propre !• Vivre ensemble : les copains solidaires• Biodiversité : Les trésors de la nature !

Une célébration des efforts et des réalisations

À la fin de la semaine, les enfants présentent fièrement leur production, qui peut prendre la forme d'une photo, d'une vidéo, d'un enregistrement audio ou d'autres formats créatifs. La cérémonie des Trophées met en lumière leur travail grâce à un jury bienveillant, composé de :

- **Parents**, invités à participer activement à cette célébration ;
- **Partenaires locaux ou institutionnels**, apportant un regard extérieur enrichissant ;
- **Experts**, lorsque le sujet s'y prête (scientifiques, artistes, éducateurs, etc.) ;
- **Membres de l'équipe Amasco**, garantissant l'esprit pédagogique et collaboratif de l'événement.

Ce jury pluriel offre une perspective variée, valorisant autant la créativité, les efforts, que l'esprit de groupe.

Les Trophées ne sont pas une compétition. Ils offrent une opportunité unique de collaboration et de valorisation des talents individuels, dans un esprit de bienveillance et de coopération. Le travail autour des Trophées est pensé pour s'intégrer harmonieusement dans le planning des ateliers, de façon à enrichir l'expérience sans empiéter sur les autres activités.

Chez Amasco, chaque enfant est valorisé pour sa participation et ses efforts. Tous repartent avec un diplôme personnalisé, symbole de leur implication et de leurs réalisations. Ce moment de reconnaissance renforce la confiance en soi et laisse aux enfants un souvenir précieux de leur aventure collective.



Des ateliers ouverts aux parents quotidiennement

Chez Amasco, notre politique d'accueil valorise pleinement la place des familles dans la dynamique des ateliers. Dès les temps d'accueil du matin et du soir, les parents sont invités à entrer dans l'univers de leur enfant en participant à des activités ludiques ou éducatives avec lui. Ces moments partagés permettent de renforcer le lien parent-enfant tout en leur offrant un aperçu concret des apprentissages réalisés au travers du jeu.

En ouvrant nos portes de cette manière, nous souhaitons non seulement encourager une collaboration enrichissante entre les animateurs et les familles, mais aussi offrir aux parents des clés pour mieux accompagner leurs enfants dans leur épanouissement.

Chez Amasco, la présence des familles est bien plus qu'un simple accueil : c'est un véritable partenariat dans la construction des apprentissages de chaque enfant.

Les groupes Whatsapp

Pour maintenir un lien constant et transparent avec les familles, Amasco utilise des groupes WhatsApp dédiés. Chaque jour, des photos accompagnées d'explications sur les activités réalisées sont partagées, offrant aux parents un aperçu direct et vivant de la journée de leur enfant.

Au-delà de l'information, ces échanges jouent un rôle clé dans le lien familial. En découvrant les expériences et apprentissages de leur enfant, les parents peuvent engager des discussions le soir, approfondissant ainsi les liens et valorisant les découvertes faites durant les ateliers.

Le groupe WhatsApp devient donc bien plus qu'un simple outil de communication : il renforce le sentiment d'appartenance des familles à l'univers Amasco, les aide à mieux comprendre les objectifs pédagogiques des ateliers, et favorise une réelle implication des parents dans le parcours éducatif de leur enfant.

Les restitutions de fin de semaine

Moment phare de la semaine, la restitution offre aux enfants l'occasion de devenir les narrateurs de leur propre expérience. Organisée sous forme de visite guidée, elle permet aux enfants, avec l'appui des affichages pédagogiques et des animateurs, de présenter à leurs familles les activités réalisées, les compétences acquises et les découvertes faites durant les ateliers.

C'est également lors de cette restitution que le bilan pédagogique est partagé de manière orale aux familles, avec le soutien d'un encadrant. Ce bilan devient un véritable support de communication et d'explication, permettant de mettre en lumière les apprentissages et les progrès des enfants de façon concrète.

Cette démarche participe pleinement à la conscientisation des apprentissages par les enfants eux-mêmes, qui prennent du recul sur leurs réalisations et développent leur capacité à verbaliser ce qu'ils ont appris.

Pour garantir le succès de ce moment, son organisation est anticipée dès le milieu de la semaine. Les familles sont invitées à réserver un créneau pour assister à cet événement, qui se clôture dans une ambiance chaleureuse et festive, tout en sensibilisant les parents à l'importance des activités ludiques dans le développement de leur enfant.

Les bilans pédagogiques

Le bilan pédagogique, remis à chaque famille à l'issue de la semaine d'ateliers, constitue un récapitulatif écrit mettant en lumière les talents, compétences et savoir-être observés chez l'enfant. Plus qu'un simple résumé, ce document valorise les apprentissages ludiques et sensibilise les familles aux savoirs et compétences développés par leur enfant au cours des activités.

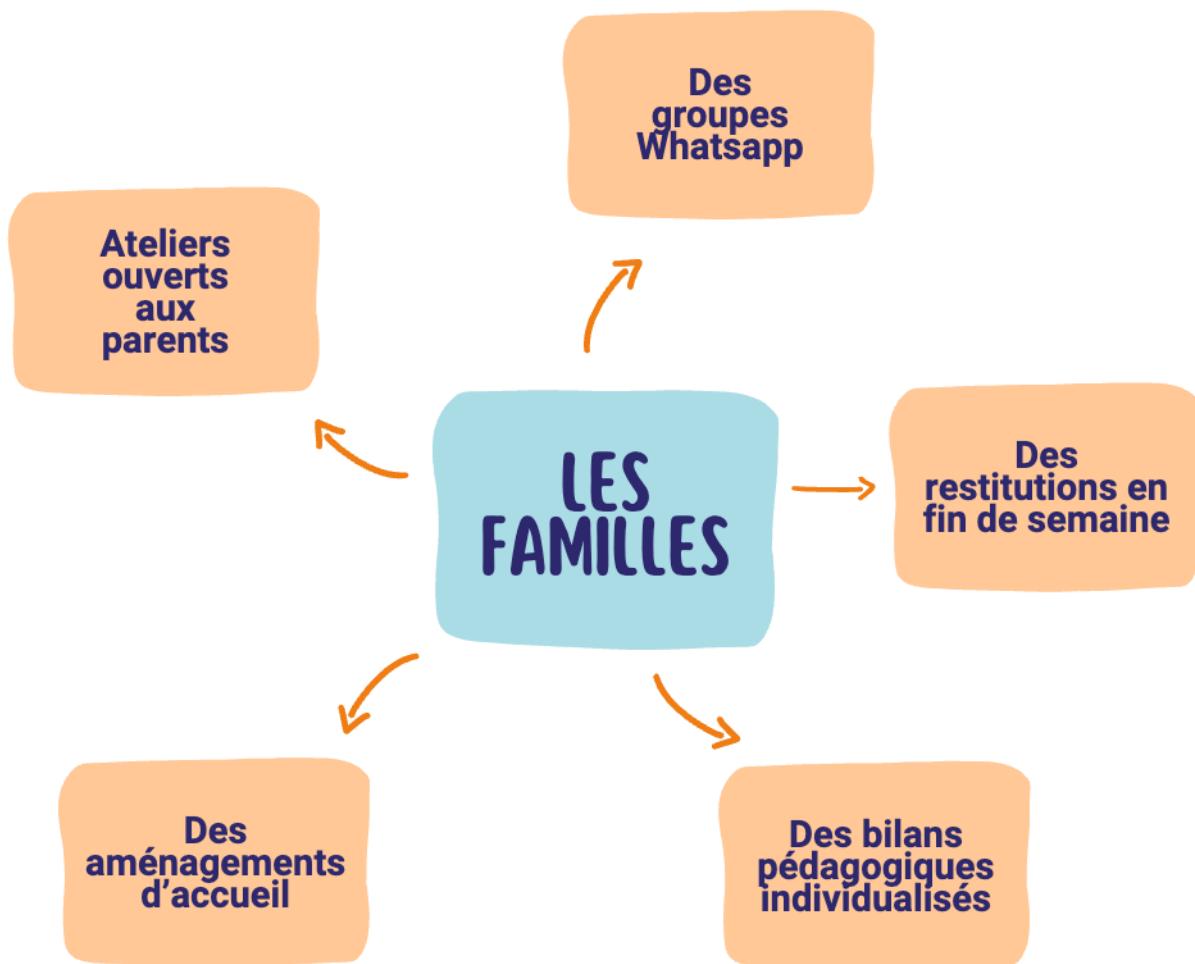
Ce bilan ne se veut pas une évaluation, mais un témoignage des progrès et des découvertes de l'enfant, décrivant les compétences, savoirs et savoir-être abordés grâce aux ateliers proposés. En offrant une vue détaillée et positive des expériences vécues, il permet également aux parents de mieux appréhender les apports spécifiques des ateliers Amasco.

Les familles reçoivent ce document dans la semaine qui suit la fin des ateliers. Selon les cas, il peut également être partagé avec des partenaires éducatifs tels que les cités éducatives, les écoles ou les associations prescriptrices, dans une démarche de continuité éducative et de valorisation des progrès accomplis.

Les aménagements d'accueil et l'inclusivité

Chez Amasco, l'accueil des familles et des enfants repose sur des valeurs d'inclusion et de bienveillance. Nous adaptons nos espaces et nos pratiques pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant, qu'ils soient liés à des handicaps, à des besoins éducatifs particuliers, ou à une situation familiale spécifique.

Notre équipe, formée à l'écoute et à l'accompagnement, veille à ce que chaque enfant trouve sa place et puisse pleinement participer aux activités proposées. Ces aménagements incluent des outils adaptés, des temps de dialogue avec les familles, et une attention particulière portée à la diversité culturelle et sociale.



L'équipe d'animation et l'organisation

Des équipes pluridisciplinaires

Un taux d'encadrement élevé

Amasco assure un taux d'encadrement très supérieur à la moyenne des centres de loisirs ou d'accueil, **avec un ratio d'un adulte pour six enfants**, afin de garantir un suivi individualisé. Ce ratio permet aux encadrants d'offrir à **chaque enfant une attention particulière** et de **répondre à ses besoins spécifiques**, tout en assurant une gestion fluide et sécurisée des activités. Les enfants évoluent ainsi dans un environnement propice à la découverte et à l'apprentissage, où ils peuvent explorer leurs centres d'intérêt en toute sérénité par **petits groupes** ou en **grands groupes** selon les activités.

En complément de ce taux d'encadrement renforcé, le choix d'accueillir des groupes de 20 à 25 enfants maximum par site constitue un véritable atout. Cette taille de groupe maîtrisée permet d'instaurer un cadre privilégié, propice à des échanges riches et à une dynamique collective harmonieuse. Elle favorise également une meilleure adaptation des activités aux besoins spécifiques des enfants, tout en encourageant la coopération et l'entraide entre eux.

En limitant la taille des groupes, nous veillons à préserver un environnement où chacun peut s'épanouir pleinement et contribuer activement au collectif.

La force de la pluridisciplinarité

La richesse d'Amasco réside dans la synergie entre **le monde de l'enseignement et celui de l'animation**, deux univers aux approches complémentaires qui s'enrichissent mutuellement. En réunissant des professionnels issus de ces deux domaines, nous créons un environnement à la fois apprenant et ludique, où les enfants peuvent s'épanouir pleinement.

Les enseignants apportent une solide expertise pédagogique, structurée autour de méthodes réfléchies et adaptées aux différents rythmes d'apprentissage. Leurs compétences garantissent une progression cohérente des activités et une attention particulière aux apprentissages fondamentaux. À leurs côtés, les animateurs insufflent une énergie vivante et une créativité débordante, rendant chaque atelier stimulant et attractif.

Cette rencontre entre l'enseignement et l'animation ne se limite pas à une simple collaboration. Elle favorise un véritable dialogue enrichissant, où chaque professionnel puise dans l'expertise de l'autre pour affiner ses pratiques. Ces échanges interdisciplinaires permettent de renouveler les approches éducatives et d'adapter constamment les ateliers aux besoins des enfants.

Cette complémentarité se concrétise dans une animation apprenante, où les enfants progressent en s'amusant. Chaque activité est pensée pour éveiller leur curiosité, les inciter à poser des questions et les accompagner dans une démarche d'exploration active, dans un cadre bienveillant et structuré. La pluridisciplinarité des équipes constitue ainsi un levier essentiel pour offrir aux enfants des expériences à la fois riches et équilibrées, nourrissant leur développement global.

Les différents rôles

Le responsable d'atelier

Le Responsable d'Atelier (RDA), majoritairement issu du monde de l'animation, chez Amasco assume des missions essentielles pour assurer le bon déroulement et la qualité des activités éducatives proposées aux enfants. Il est aussi bien le responsable légal des ateliers que l'animateur de l'équipe d'encadrement et le garant de la qualité pédagogique des ateliers. Son rôle comprend l'application du planning et la préparation matérielle des activités.

En tant que gestionnaire de l'organisation de l'équipe, le RDA prend en charge la coordination des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement des ateliers. Il assure également l'animation directe de certains ateliers, guidant les enfants dans leurs découvertes et apprentissages.

Le suivi des enfants et la communication avec les familles font également partie intégrante des responsabilités du RDA. Il veille au bien-être et à la progression de chaque enfant tout en assurant une communication ouverte et constructive avec les parents. Il assure également le suivi et l'accompagnement des animateurs stagiaires, favorisant ainsi leur développement professionnel et leur efficacité au sein de l'équipe.

En tant que garant de la philosophie et de la pédagogie d'Amasco, le RDA veille à ce que les valeurs et les méthodes éducatives de l'association soient respectées et mises en œuvre de manière cohérente dans chaque atelier.

Enfin, le RDA agit en tant que responsable légal des ateliers, assumant la responsabilité juridique et administrative des activités menées. Ce rôle clé contribue à assurer la sécurité et la conformité de toutes les opérations menées dans le cadre des ateliers d'Amasco, dans l'intérêt supérieur des enfants et de leur développement éducatif.

Le RDA s'appuie sur les outils mis à disposition par l'association pour assurer sa mission, ainsi que sur les référents pédagogiques pour toute question relative à la conduite des ateliers et sur les référents de site pour les questions organisationnelles.

Les animateurs

Aux côtés du RDA, les animateurs jouent un rôle très important. Ils sont titulaires du BAFA ou en cours de formation en sciences de l'éducation notamment.

Animer chez Amasco, c'est bien plus que simplement superviser des activités. C'est être le catalyseur d'une expérience enrichissante et divertissante pour les enfants. En collaboration étroite avec le responsable d'ateliers, les animateurs jouent un rôle important en animant directement des activités, mais aussi en accompagnant les enfants tout au long de la semaine dans leur progression.

Ils animent des activités en prenant en charge certaines tâches administratives, en assurant la relation avec les familles et, en jonglant avec la gestion du temps, de l'espace et du matériel. Ainsi, ils contribuent à la cohésion de l'équipe, notamment dans le rôle de formation des stagiaires.

Les stagiaires BAFA

Les stagiaires BAFA chez Amasco jouent un rôle crucial dans la réussite des ateliers ludiques et éducatifs organisés pour les enfants. Bien qu'ils soient là pour apprendre et se former, leur immersion immédiate dans le déroulement de la semaine d'ateliers leur permet de s'intégrer rapidement à l'équipe et de prendre des responsabilités concrètes.

Les stagiaires apportent une énergie et un regard neufs, enrichissant ainsi les activités proposées. Certaines tâches et animations leur sont spécifiquement confiées, leur offrant l'opportunité de mettre en pratique leurs compétences pédagogiques et de gestion de groupe. De plus, ils ont la possibilité de proposer des activités avec lesquelles ils se sentent à l'aise, contribuant ainsi à diversifier les expériences offertes aux enfants.

Tout au long de leur stage, ils sont accompagnés par le Responsable de l'Animation (RDA) et l'animateur BAFA, qui les guident et les soutiennent dans leurs missions. En fin de stage, le RDA leur remet une attestation, reconnaissant leur engagement et les compétences acquises.

L'organisation d'Amasco : quatre pôles complémentaires

Le pôle Recrutement

Au cœur du processus de sélection des équipes d'encadrement, le pôle recrutement joue un rôle déterminant pour garantir la qualité et la cohérence des profils intégrés aux ateliers Amasco. Ce pôle assure une recherche active et diversifiée des candidats, s'appuyant sur plusieurs canaux : candidatures spontanées, plateformes d'emploi généralistes ou spécialisées dans l'animation, ainsi que le bouche-à-oreille, un levier précieux témoignant de la reconnaissance et de la confiance envers notre association.

Le travail du pôle recrutement ne se limite pas à trouver des candidats. Chaque candidature est soigneusement étudiée, et un premier entretien est organisé afin d'évaluer la motivation, les compétences pédagogiques et la compréhension du projet éducatif Amasco. Ce moment d'échange constitue une étape clé pour identifier les profils capables de contribuer pleinement à l'épanouissement des enfants.

Pour les postes de responsables d'ateliers (RDA), le pôle recrutement va encore plus loin en coordonnant un deuxième entretien, mené en collaboration avec les référents pédagogiques de la région concernée. Cet échange approfondi permet d'évaluer des compétences spécifiques liées à la gestion d'équipe et à la mise en œuvre des méthodes pédagogiques d'Amasco.

1

Recherche
active



2

Entretien
individuel



3

Collecte de
dossier



4

Transfert
Opérations



Cette structuration rigoureuse, pilotée par le pôle recrutement, garantit une intégration fluide et une préparation optimale avant que la responsabilité des équipes ne soit transférée au pôle Opérations. Grâce à son engagement, le pôle recrutement joue un rôle clé dans le succès des ateliers Amasco, en s'assurant de constituer des équipes d'animation alignées avec les valeurs et objectifs de l'association.

Le pôle Opérations

Le pôle Opérations joue un rôle central dans l'organisation et la réussite des ateliers Amasco. Il est chargé de **coordonner tous les aspects logistiques et organisationnels**, du lien partenarial à l'affectation des encadrants, en passant par l'acheminement du matériel. Sans lui, rien ne serait possible.

Ce pôle constitue les équipes d'animation et leur attribue un site d'affectation, en s'assurant de mettre en relation tous les membres de l'équipe d'encadrement et d'animation. L'affectation définitive est communiquée au plus tard 10 jours avant le début des ateliers permettant à chacun de se préparer sereinement.

Pendant toute la durée des ateliers, le pôle Opérations demeure le point de contact principal pour toute question ou besoin d'assistance. Le référent de site, membre clé de ce pôle, est l'interlocuteur privilégié des responsables d'ateliers pour tous les aspects logistiques. Il intervient dès l'ouverture du site le lundi matin, afin de mettre en place l'ensemble des éléments nécessaires : documents administratifs, gestion des inscriptions, accueil des familles et récupération des dossiers manquants.

Tout au long de la semaine, il reste disponible pour résoudre tout imprévu et accompagne la clôture des ateliers le vendredi soir, en aidant notamment à collecter les retours des familles via les questionnaires. L'engagement du pôle Opérations garantit que chaque atelier se déroule dans des conditions optimales, offrant ainsi aux enfants, familles et équipes un cadre parfaitement adapté à l'apprentissage ludique.



COORDINATION DES ÉQUIPES

- Attribution des sites,
- Mise en relation des équipes



GESTION LOGISTIQUE

- Acheminement du matériel
- Gestion administrative.



POINT DE CONTACT PRINCIPAL

- Assistance quotidienne
- Réponse aux imprévus.



SUIVI SUR SITE

- Référent de site pour l'accueil et la logistique.



CLÔTURE ET FEEDBACK

- Collecte des retours,
- Clôture des ateliers.

Le pôle Pédagogie

Le pôle Pédagogie est central dans la conception, l'organisation et l'amélioration des ateliers Amasco. Il incarne la vision éducative de l'association, garantissant des ateliers de qualité en cohérence avec les valeurs et objectifs pédagogiques.

Conception et organisation des plannings

Le pôle est responsable de l'élaboration des plannings d'activités, conçus pour offrir une expérience ludique et enrichissante, adaptée aux besoins des enfants. Cette préparation inclut la création de supports pédagogiques comme les carnets de bord, affichages et fiches d'activités.

Mise en place des partenariats et suivi de la qualité pédagogique

Le pôle établit des collaborations avec des acteurs éducatifs et académiques, comme les écoles et associations, afin de renforcer la qualité des ateliers. Il veille également à la qualité pédagogique en accompagnant les équipes dans la planification et la mise en œuvre des activités, garantissant la cohérence avec les objectifs éducatifs.

Accompagnement des équipes

Nos référents pédagogiques, forts de leur expérience, assurent le suivi des ateliers et accompagnent les responsables d'ateliers, animateurs et stagiaires. Leur rôle est de fournir aux équipes les outils nécessaires pour assurer des ateliers de qualité, tout en soutenant l'épanouissement des enfants.

Innovation pédagogique et création des outils

Le pôle innove en expérimentant de nouvelles activités et en organisant des formations ciblées. Il participe activement à la création des supports pédagogiques, comme les fiches d'activités et les outils de formation, afin d'enrichir l'expérience des ateliers et de soutenir les équipes sur le terrain.

Présence sur le terrain

Les référents sont présents sur les sites pour observer, conseiller et soutenir les équipes tout au long des semaines d'ateliers. Leur présence permet également de valoriser les ateliers auprès des partenaires et visiteurs.

Grâce à ce travail en amont et à leur présence active sur le terrain, le pôle Pédagogie assure que chaque atelier soit une expérience riche et inspirante pour les enfants, tout en renforçant le rôle des équipes d'animation et optimisant les partenariats.

Le pôle Famille

Le pôle Familles joue un rôle essentiel dans le lien entre les ateliers Amasco et les parents, en plaçant la relation avec les familles au cœur de son action. Ce pôle assure un suivi individualisé dès l'inscription des enfants, notamment en contactant chaque famille par téléphone pour comprendre leurs besoins spécifiques et répondre à leurs éventuelles questions. Ces appels permettent également d'identifier en amont les éventuels aménagements nécessaires pour un accueil inclusif, adapté aux particularités et aux besoins de chaque enfant.

Pendant les ateliers, le pôle facilite les échanges grâce à des outils comme les groupes WhatsApp, qui permettent de partager quotidiennement des photos et des retours sur les activités. Ce dispositif aide les parents à suivre les apprentissages et les moments marquants de leurs enfants, tout en renforçant le sentiment d'appartenance à la communauté Amasco.

Après les ateliers, le pôle Familles veille à recueillir les retours des parents pour évaluer leur satisfaction et identifier des pistes d'amélioration. Il contribue ainsi à établir une relation de confiance avec les familles, tout en valorisant les compétences et les progrès des enfants observés lors des activités.

Grâce à son engagement et à sa réactivité, le pôle Familles constitue un pilier fondamental des ateliers Amasco, en veillant à établir un lien de confiance durable avec les parents et à garantir un accueil bienveillant et inclusif pour chaque enfant.



SUIVI INDIVIDUALISÉ DES FAMILLES

- Contact direct pour comprendre les besoins spécifiques.



ACCUEIL INCLUSIF ET ADAPTÉ

- Acheminement du matériel
- Gestion administrative.



OUTILS DE COMMUNICATION

- Création de groupes WhatsApp par site d'atelier.



VALORISATION DES PROGRÈS

- Retour sur les apprentissages et succès des enfants.



COLLECTE DES RETOURS PARENTS

- Recueillir les avis pour évaluer et améliorer.

Un parcours de formation pour garantir la qualité éducative

Formation initiale : poser les bases

Avant le début des ateliers, tous les nouveaux membres participent à une journée de formation complète, combinant théorie et pratique.

- **Présentation de l'association** : les participants découvrent la mission d'Amasco, son projet éducatif, ainsi que les enjeux et l'impact des ateliers sur les enfants.
- **Initiation à la démarche pédagogique** : cette session inclut une découverte approfondie de la démarche éducative d'Amasco, centrée sur la curiosité, la coopération et l'apprentissage ludique.
- **Mise en pratique** : à travers des mises en situation concrète, les équipes s'approprient les outils pédagogiques et apprennent à concevoir et à utiliser les affichages pédagogiques pour accompagner les enfants dans leur réflexion et leurs apprentissages.

Préparation collective : un travail d'équipe pour chaque site

Avant chaque cycle d'ateliers, les équipes se réunissent pour une séance de préparation collective :

- **Répartition des responsabilités** : les plannings, déjà conçus, sont étudiés pour que chaque membre sache précisément quelles activités il animera et comment les responsabilités sont réparties.
- **Organisation de l'équipe** : ces échanges permettent d'anticiper le déroulement des journées, de s'assurer que chacun a bien compris les objectifs et les modalités, et d'identifier les éventuels ajustements nécessaires.

Formation continue : s'améliorer entre chaque atelier

Entre chaque session d'ateliers, des formations complémentaires sont proposées pour enrichir les pratiques et répondre aux besoins spécifiques :

- **Les formations complémentaires** entre chaque atelier, proposées sur la base du volontariat, permettent aux équipes d'enrichir leurs pratiques éducatives. Elles abordent la gestion du temps et de l'espace, le travail collaboratif et le perfectionnement des affichages pédagogiques, outils essentiels pour structurer les apprentissages.
- **Une session spécifique**, également facultative, est consacrée à l'accompagnement des enfants à besoins éducatifs particuliers, afin de garantir un accueil inclusif et adapté.

Ces formations sont aussi des moments d'échanges où les équipes partagent leurs réussites et défis, identifiant ensemble des pistes d'amélioration pour renforcer la qualité des ateliers.

Ces temps de formation, qu'ils soient initiaux ou continus, garantissent une compréhension partagée de la démarche et une organisation fluide sur chaque site, permettant ainsi de maximiser l'impact éducatif des ateliers Amasco.





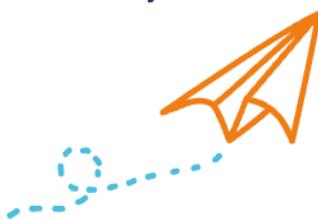
Formation initiale

Cette formation, obligatoire pour les nouveaux membres de l'équipe (animateurs, responsables d'ateliers et stagiaires), est destinée à ceux sans expérience préalable de la démarche Amasco.



Formation de préparation

Avant chaque cycle d'ateliers, toutes les équipes se réunissent pour une préparation collective afin de travailler sur le planning, répartir les responsabilités et s'assurer de la bonne compréhension des objectifs.



Quelles formations ?



Complémentaires

Entre les sessions d'ateliers, des formations sont **ouvertes à tous les encadrants** sur la gestion du temps, de l'espace, le travail collaboratif, les affichages pédagogiques et l'accompagnement des enfants à besoins éducatifs particuliers.



Échanges de pratiques

Ces sessions sont **ouvertes à tous les encadrants**, où les équipes partagent leurs réussites et défis, et identifient ensemble des pistes d'amélioration pour renforcer la qualité des ateliers.

Les outils pédagogiques

Le planning et le carnet de bord

La fabrique des plannings

Le planning des ateliers Amasco, élaboré par le pôle pédagogie, repose sur des objectifs et des thèmes communs déployés à l'échelle nationale. Conçu pour structurer les apprentissages tout en valorisant la créativité, les compétences et l'implication des équipes locales, il offre un cadre harmonieux et adaptable pour répondre aux besoins des enfants et aux spécificités de chaque site.

La préparation des plannings hebdomadaires constitue une étape clé qui suit la formation des équipes d'encadrement et d'animation. À ce moment, le pôle pédagogie communique les plannings pédagogiques nationaux et les thèmes des trophées, qui servent de base au travail des équipes locales. Cette phase réunit les animateurs affectés à un site pour organiser les responsabilités, répartir les horaires et personnaliser les activités en fonction des besoins des enfants et des compétences de chacun.

Ce temps de préparation est essentiel pour coordonner les efforts, renforcer la cohésion d'équipe et clarifier les attentes avec le référent pédagogique. C'est l'occasion d'échanger des idées, d'ajuster les tâches et de répondre aux questions. Une organisation bien pensée en amont garantit la fluidité des activités et favorise un cadre propice à l'épanouissement des enfants et des encadrants.

Objectifs

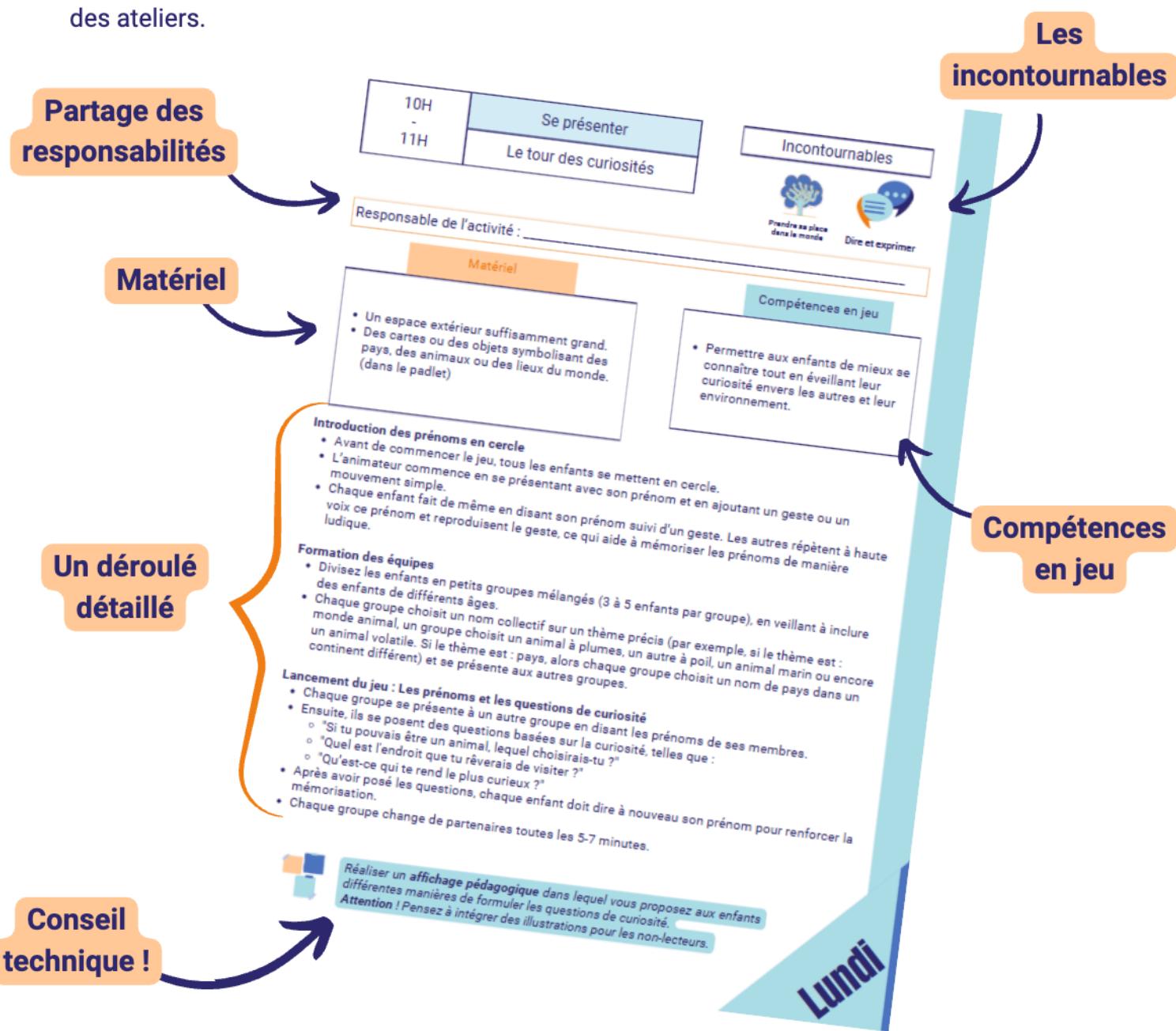
Les plannings et les carnets de bord qui les accompagnent garantissent une organisation optimale, une gestion fluide des ateliers et surtout une cohérence des activités. De fait, chacune d'entre elles est pensée en termes de progression au cours de la semaine. Les plannings se présentent sous la forme d'un tableau détaillé qui répertorie les activités prévues ainsi que leur enchaînement tout au long de la semaine. Ce tableau offre une vue d'ensemble claire et structurée, permettant aux encadrants de visualiser facilement le déroulement des journées et d'anticiper les transitions entre les différentes activités.

En complément, le carnet de bord constitue un outil indispensable pour les encadrants. Il fournit un déroulé précis de chaque activité, incluant non seulement les étapes à suivre, mais aussi la liste du matériel à préparer à l'avance. Ce niveau de détail aide à minimiser les imprévus et à assurer que tout le nécessaire est prêt pour chaque atelier. De plus, le carnet de bord rappelle les compétences spécifiques que chaque activité vise à développer chez les enfants, qu'il s'agisse de compétences sociales, cognitives, motrices ou créatives.

En utilisant le carnet de bord, les encadrants peuvent mieux comprendre les objectifs pédagogiques des activités et adapter leur approche en fonction des besoins et des intérêts des enfants. Ensemble, ces outils sont essentiels pour garantir la cohérence des ateliers, soutenir les encadrants dans leur mission éducative et favoriser un environnement d'apprentissage structuré et enrichissant pour les enfants.

Utilisation du carnet de bord en images

Le carnet de bord et le planning doivent être lus attentivement avant le jour de la préparation des plannings. En effet, c'est grâce à cette lecture et à cette prise de connaissance préalable que l'équipe pourra échanger de manière efficace lors de la réunion de préparation des plannings. Ce temps de préparation est crucial pour assurer une coordination optimale et une compréhension partagée des objectifs et des modalités des ateliers.



Exemple de planning de la semaine

		Types d'activités			
		Pour s'exprimer	Scientifiques		
Temps forts		Temps d'accueil	Temps rituels		
LUNDI	Temps d'accueil + organisation de l'espace	Temps d'accueil	Temps d'accueil	Temps des Trophées	Temps calme
Rituel : Présentation de la journée	Présentation de la journée	Présentation de la journée	Présentation de la journée	Présentation de la journée	Présentation de la journée
Jeu pour apprendre à se connaître : La carte de l'amitié	Création du tableau des émotions	Création d'un logo	Défi : Le parcours des énigmes partie 1/3	Défi : Le parcours des énigmes partie 2/3	Défi : Le parcours des énigmes partie 3/3
Préparation des Trophées J1	Préparation des Trophées J2	Préparation des Trophées J3	Préparation des Trophées J4	Olympiade de jeux de société	
Déjeuner + jeux libres	TEMPS CALME	TEMPS CALME	TEMPS CALME	TEMPS CALME	TEMPS CALME
Lune, Terre, Soleil	Création mini-jeu artistique	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu	Lune, Terre, Soleil	Création mini-jeu artistique
Regles de vie	Le théâtre silencieux	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu	Lune, Terre, Soleil	Fabrication d'une boussole
Le grand défi des artistes	Le défi 1 : Tour	Découverte d'un jeu	Lune, Terre, Soleil	Création mini-jeu artistique	Découverte d'un jeu
Le relais des œuvres fantastiques	Le défi 1 : Tour	Lune, Terre, Soleil	Création mini-jeu artistique	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu
Gouter	Le relais des créateurs	Le défi 1 : Tour	Lune, Terre, Soleil	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu
Rituel : Bilan de la journée	Jeu du ballon	Le défi 1 : Tour	Lune, Terre, Soleil	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu
Découverte d'un jeu de société + défis Mataalab	Question pour un champion'Amasco	Jeu du ballon	Lune, Terre, Soleil	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu
Activités du temps d'accueil (intérieures et extérieures) de 17 h à 18h30	Bilan de la journée	Question pour un champion'Amasco	Lune, Terre, Soleil	Fabrication d'une boussole	Découverte d'un jeu

Une activité en progression dans le planning : La grille magique

TROPHEES : INFINIMENT GRAND, INFINIMENT PETIT

Fil rouge : Développer la curiosité des enfants

MARDI	MERCREDI	JEUDI
Temps d'accueil	Temps d'accueil	Temps d'accueil
Rituel : Présentation de la journée	Rituel : Présentation de la journée	Rituel : Présentation de la journée
Le défi 1 : la tour La grille magique 1	Le défi 2 : réaction en chaîne La grille magique 2	Le défi 3 : mystères naturels La grille magique 3

Déjeuner + jeux libres

TEMPS CALME			TEMPS CALME			TEMPS CALME		
Fabrique ton Kaléidoscope	Ma créature imaginaire	Lune terre et soleil	Découverte d'un jeu	Fabrique ton Kaléidoscope	Ma créature imaginaire	Lune terre et soleil	Découverte d'un jeu	Fabrique ton Kaléidoscope

10 H 45	Jeux d'extérieur
- 11 H 15	La grille magique partie 1 / 3



Responsable de l'activité : _____

Matériel

Compétences en jeu

- Feuilles blanches
- Crayons de couleurs ou images en 4 exemplaires minimum

- L'imagination
- La concentration
- La mémorisation

40

MARDI

Préparation

Sur des feuilles blanches faire un quadrillage de 6, 9 ou 12 cases (plus il y a de cases plus le jeu est difficile). Puis former 2 équipes ou plus (en fonction du nombre d'enfants) et donner 2 grilles par équipe. Chaque équipe remplit les cases vides d'une grille vierge (dessins ou mettre des images), et ne doit pas la montrer à l'équipe adverse. Délimiter des zones (choisir un arbre par équipe). La grille est collée avec du scotch sur l'arbre, un gardien par équipe.

Déroulé

Au top départ, les enfants courrent pour regarder la grille de l'équipe adverse. Il faut mémoriser les dessins/images. Ils retournent dans leur camp et sur une grille vierge, ils reproduisent le même dessin ou colle la bonne image dans la bonne case. Dès qu'une équipe a fini, elle crie « stop » et on compare les 2 grilles. 1 point par bon dessin/image au bon endroit. Attention, si un joueur est touché par le gardien, il doit retourner dans sa zone avant de revenir dans le jeu. Seul le gardien est autorisé à toucher les joueurs de l'équipe adverse. Mise en commun : quelles difficultés ? Pour qui ? Les joueurs ? Les gardiens ? Quelles stratégies possibles ? Plus de gardiens par équipe ?

MERCREDI

Prendre appui sur **l'affichage pédagogique** réalisé plus tôt.

Demander aux enfants : comment pourrait-on **complexifier** ce jeu ?

Présenter la nouvelle contrainte : se souvenir des symboles, mais aussi des couleurs (hier, il suffisait de retenir uniquement les symboles sur les cases).

JEUDI

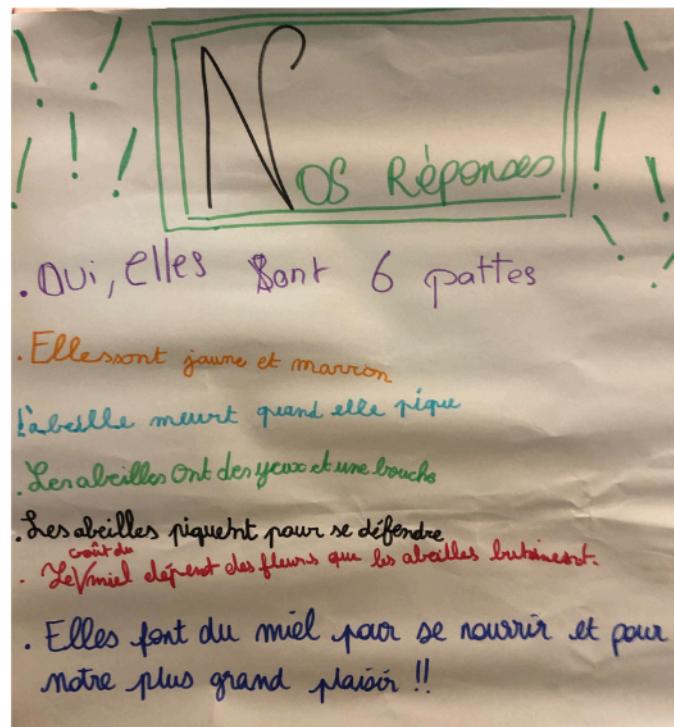
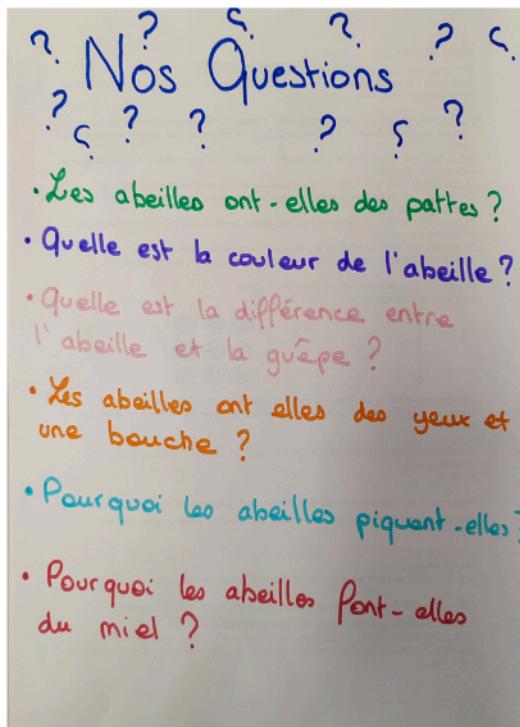
Pour éviter que les symboles soient trop complexes, on pourra proposer aux enfants un semi-guidage (présence d'un animateur par groupe). Si les enfants peuvent imaginer les symboles de leur grille magique, ils dessineront des choses concrètes, ne présentant pas de difficulté majeure... De plus, chaque symbole aura une couleur différente, dans la mesure du possible.

Les affichages pédagogiques

Les affichages pédagogiques chez Amasco sont conçus pour répondre à plusieurs objectifs essentiels. Tout d'abord, ces affichages permettent aux enfants de se repérer dans le temps et dans l'espace, offrant ainsi un cadre visuel et structuré pour leurs activités et apprentissages. En ancrant leurs réalisations et apprentissages, les affichages jouent un rôle crucial en aidant les enfants à garder en mémoire ce qu'ils ont appris et accompli.

De plus, les affichages pédagogiques outillent les enfants de nouvelles méthodes pour apprendre et retenir l'information, favorisant ainsi le développement de compétences d'apprentissage autonomes et durables. Ils contribuent également à formaliser les apprentissages issus des activités, facilitant ainsi la conscientisation et la réflexion sur les progrès réalisés.

Enfin, les affichages pédagogiques servent de vitrine de la semaine pour les parents, leur permettant de mieux comprendre et d'apprécier les activités et les apprentissages de leurs enfants. Ils offrent ainsi une fenêtre transparente sur les expériences éducatives vécues par les enfants chez Amasco.



Les outils administratifs

Les pochettes administratives

Contenu

- **Affichages obligatoires (visibles pour tous) :**
 - Récépissé de déclaration de l'accueil de loisirs.
 - Fiches avec numéros d'urgence (SAMU, pompiers).
 - Interdiction de fumer et de vapoter.
 - Planning des activités en grand format (A3).
- **Documents pour la gestion des ateliers :**
 - Liste des tâches à effectuer par le responsable (To-Do list).
 - Fiche de contrôle des températures pour réfrigérateurs ou glacières.
 - Tableau d'inscription pour les activités parents/enfants.
 - Déclaration d'accident grave (formulaire obligatoire en cas d'incident).
- **Documents d'inscription et paiements :**
 - Enveloppes pour collecter les paiements avec le nom de l'enfant et le montant.
 - Modèles vierges de fiches sanitaires, droits à l'image et autorisations de sortie.
- **À prévoir pour la fin de semaine :**
 - Questionnaires de satisfaction :
 - Un questionnaire par enfant.
 - Un questionnaire par famille.
 - Certificats BAFA vierges (deux exemplaires : un pour le stagiaire et un pour Amasco).
 - Diplômes des trophées à compléter et distribuer à chaque enfant.

La tablette numérique

Contenu

Elle regroupe l'ensemble des documents administratifs et pédagogiques nécessaires aux ateliers. Dans chaque dossier, se trouvent les documents pour :

- Les animateurs
- La pédagogie
- L'administratif
- Les enfants : fiche sanitaire, droit à l'image, photo des vaccins.

Exemple de nom de dossier : P11_S2_H25 (code du site et période).

Vérification avant l'accueil des enfants le premier jour :

- Présence obligatoire de toutes les fiches sanitaires et des copies des vaccins des enfants.

Routine quotidienne :

- Complétion des horaires d'arrivée et de départ des enfants (par exemple : pour 9 h 20, indiquer 09:20).

En cas d'absence, inscription de 0.

- Connexion de la tablette à Internet à 10 h pour la mise à jour des données et pour permettre à l'équipe d'Amasco de suivre à distance.

Le dossier d'inscription

Le dossier d'inscription des enfants est composé des documents suivants :

- une fiche sanitaire (obligatoire et présente dans la tablette)
- une autorisation de droit à l'image*
- une attestation de vaccination (copie du carnet de santé ; attestation sur l'honneur).
Fourni sur demande par le pôle famille en cas de contrôle

Liste des enfants (accessible via la tablette) : composée de deux onglets

- Premier onglet : liste administrative (Informations détaillées par enfant)
 - Identité (nom, prénom, âge, classe).
 - Statut des documents d'inscription (fiches sanitaires, autorisations, vaccins).
- Deuxième onglet : liste sanitaire
 - Particularités (allergies, besoins éducatifs particuliers).

Organisation du matériel pédagogique

• Matériel mis à disposition :

- Une malle pédagogique contenant de matériel nécessaires aux activités.
- Un cabas de matériel sportif .
- Un cabas de jeux de société.

• Lundi matin :

- Vérifier l'intégralité du matériel fourni à l'ouverture et procéder à son inventaire entrant
- Installer des zones dédiées : espace lecture, coloriage, jeux, etc.
- Contacter le pôle opérations en cas de matériel manquant.
 - *Vous n'avez pas à avancer des frais sans notre accord.*

• Au cours de la semaine :

- Jeter le matériel vide (ex : feutres, pots de peintures vides)
- Prévenir le pôle des Opérations en cas de casse ou perte d'autre matériel

• En fin de semaine :

- Trier et ranger le matériel dans les boîtes désignées
- Procéder à l'inventaire sortant

• Vendredi en fin de journée :

- Remettre la salle dans son état initial (utiliser les photos prises en début de semaine comme référence).
- Remettre la tablette, la pochette administrative et la trousse de secours au référent fermant le site.

POUR ALLER PLUS LOIN



GENIALLY
Quizz démarche



GENIALLY
Présentation de l'association
Diapositive + vidéo



GENIALLY
Les affichages
pédagogiques



GENIALLY
Les Trophées



PADLET
Retrouver nos plannings, carnets
de bord et support activités



YOUTUBE
La pédagogie Amasco



YOUTUBE
Présentation de
l'association

